

Innowacja: „Przedszkolakami się nazywamy i o ekologię dbamy”

Opis innowacji

Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji pedagogicznej:

Świat przyrody potrafi być piękny i fascynujący. Człowiek jest również jej częścią. Natura dostarcza nam różne emocje oraz wzbudza podziw i zainteresowanie. W czasie gwałtownych zmian przyrodniczych coraz większe znaczenie mają pojęcia: ekologia, ochrona przyrody, edukacja ekologiczna. Zanieczyszczenia, które tak szybko się rozwijają powodują wiele znaczących strat na Ziemi, dlatego tak ważna jest edukacja mająca na celu rozwijanie wiedzy na temat tego jak chronić przyrodę. Już od najmłodszych lat warto kształtować u dzieci odpowiedniej postawy względem środowiska. Wszyscy powinniśmy być świadomi tego, że ochrona środowiska w którym żyjemy jest obowiązkiem każdego człowieka. Świadomość tego kształtuje się przez całe życie, jednak jej podstawy zdobywamy w dzieciństwie.

Cele ogólne innowacji pedagogicznej:

Głównym celem projektu jest rozwijanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, kształtowanie pozytywnych postaw wobec przyrody, wzbudzanie zainteresowania otaczającym światem.

Na czym polega nowatorstwo innowacji pedagogicznej

Innowacja skierowana jest do dzieci uczęszczających do przedszkola. Udział w innowacji jest bezpłatny i dobrowolny. Treści skupiają się na czterech żywiołach: powietrze, woda, ogień, ziemia. Głównym zadaniem realizacji treści zawartych w innowacji jest realizacja tak, aby potrzeba poznania wynikała z zainteresowań dzieci.

Poznawanie przyrody pozwala dziecku na biospołeczny rozwój. Dziecko powinno badać i eksperymentować, wtedy jego stosunek do przyrody stanie się osobisty a jego zainteresowania nią wzrosną.

Dzieciństwo to taki czas, kiedy człowiek jest wszystkiego ciekawy i łatwo wtedy można ukształtować jego odpowiednie postawy. Dzieci wychowane w potrzebie kontaktów z przyrodą, nauczone proekologicznych postaw dążą w dorosłym życiu do ochrony otaczającego go świata.

Spodziewane efekty innowacji pedagogicznej

Wyżej wymieniona innowacja w swoich założeniach ma sprzyjać osiągnięciu następujących rezultatów:

- Budzenie wrażliwości na piękno otaczającej nas przyrody;
- Dostrzeganie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawianie w stosunku do nich życzliwości i troski;
- Dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej
- Rozwijanie umiejętności posługiwania się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych: tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec przyrody;
- Wdrażanie dzieci do poszanowania wszelkich form życia;
- Rozwijanie spostrzegawczości i logicznego myślenia;
- Tworzenie sytuacji do bezpośredniego obcowania z przyrodą i dokonywania obserwacji zjawisk przyrodniczych występujących w różnych porach roku;

- Poznanie znaczenia zieleni dla zdrowia człowieka;
- Rozumienie potrzeby pomagania zwierzętom w czasie zimy.

Opis innowacji pedagogicznej

Projekt jest zgodny z nową podstawą programową oraz jednym z kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2021/2022- „Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne”.

Przez cały okres innowacji dzieci uczestniczą w różnych akcjach proekologicznych, biorą udział w edukacyjnych wyjściach, obchodzą ekologiczne święta.

Realizacji zadań innowacji może podjąć się każda grupa Publicznego Przedszkola w Starym Pilczynie. W miarę możliwości do realizacji zadań przedszkole będzie włączać rodziców.

Zadania będą dokumentowane w postaci zdjęć oraz wytworów dzieci.

Ewaluacja będzie przeprowadzona na podstawie obserwacji dzieci w czasie realizacji zadań innowacji.

Treści dydaktyczne:

Żywioł I „Ziemia”- obchodzenie Dnia Sprzątanía Świata, zbieranie makulatury, tworzenie tematycznych kącików przyrodniczych i sadzenie roślin. Obchodzenie Dnia Zwierząt 4 października, wykonanie ekologicznych prac plastycznych z wykorzystaniem darów przyrody oraz surowców wtórnych, dokarmianie zwierząt, obserwacja przyrody w różnych porach roku, zbiórka kasztanów i żołądźi jako pokarm dla zwierząt na zimę, eko-pokaz mody, edukacyjna lekcja o segregacji śmieci, obchodzenie Dnia Ziemi 22 kwietnia;

Żywioł II „Powietrze”- Stworzenie w sali Kalendarza Pogody, Wspólne wymyślenie i nauka piosenki ekologicznej, obchodzenie Dnia Czystego Powietrza 14 listopada;

Żywioł III „Woda”- obchodzenie Światowego Dnia Wody 22 marca, przygotowanie makiety czystych rzek;

Żywioł IV „Ogień”- obchodzenie Święta Ognia w kwietniu, nauka bezpiecznego postępowania z ogniem na podstawie scenki aktorskiej.

Do każdego żywiołu będą również przeprowadzane eksperymenty edukacyjne.

Sposoby ewaluacji innowacji pedagogicznej

Ewaluacja dokonywana będzie na bieżąco poprzez obserwacje uczestników zajęć, rozmowy z nimi będą stanowić informację zwrotną dla nauczyciela prowadzącego zajęcia. Prace plastyczne przedszkolaków będące wynikiem spontanicznego działania pod wpływem doznań i uczuć będą stanowić ważny materiał badawczy. Zadaniem ewaluacji jest modyfikacja zachowań dzieci. Uzyskane wyniki będą analizowane i wykorzystywane do dalszej pracy z dziećmi.